

Fecha: 28 de noviembre de 2023

Estimado Padre / Tutor:

Espero que el año escolar haya comenzado exitosamente para todos ustedes. Como padre/tutor de un estudiante de la Escuela Primaria Cotswold, le escribo esta carta para informarle que la Escuela Primaria Cotswold ha sido designada como una escuela de Apoyo Dirigido y Mejora de Apoyo Dirigido Adicional (TSI-AT) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. . La Sección 1111(d)(2) de la ESSA estableció que Carolina del Norte tenía que identificar escuelas para recibir apoyo y mejoras específicas. Las escuelas TSI-AT en Carolina del Norte son aquellas que tienen un subgrupo de bajo rendimiento. Esta oportunidad tiene como objetivo mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la instrucción.

Como escuela TSI-AT, Cotswold Elementary, debe desarrollar un plan integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento estudiantil con el subgrupo identificado de estudiantes con discapacidades. El plan también incluirá cómo nuestro distrito nos apoyará y monitoreará el progreso de nuestra escuela. El plan integral abordará las siguientes áreas:

- Aprendizaje social y emocional
- Clima y cultura escolar
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de docentes eficaces
- Soporte para transiciones de grado a grado
- Implementación de un sistema de instrucción por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación familiar y comunitaria

Hemos establecido las siguientes metas para la Primaria Cotswold este año:

- Proporcionar tiempo de planificación de instrucción libre de impuestos para cada maestro según G.S. 115C-105.27 y -301.1, con el objetivo de proporcionar un promedio de al menos cinco horas de tiempo de planificación por semana, en la medida máxima que se garanticen la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes. puede permitir durante el horario regular de contacto con los estudiantes. (Indicador: A2.04)

- Proporcionar un clima escolar positivo, según la regulación JICK-R de CMS, promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y libre de conductas de intimidación y acoso (Indicador: A4.06).
- El porcentaje de estudiantes negros e hispanos de tercer grado combinados que obtienen una puntuación en el nivel de preparación universitaria y profesional (CCR), un 4 o 5, en el EOG de artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará del 3,2 % en el año escolar 2021-22. al 26,6% en el año escolar 2022-23 y al 50% en el año escolar 2023-24 (Indicadores: A2.04, A4.01, A.4.16, B.101, B1.03, B2.03, B3.03, C2.01, E1.06)
- Superaremos el crecimiento del Sistema de Evaluación de Valor Agregado para Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en los años escolares 2022-23 y 2023-24. El porcentaje de estudiantes en los grados 2 a 5 que tienen una proyección de crecimiento que cumplió con su proyección de crecimiento anual en Matemáticas en la evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP) aumentará del 40 % en junio de 2021, el 60 % en 2023 y el 70 % en junio de 2024. (Indicadores: A2.04, A4.01, A 4.16, B1.01, B1.03, B2.03, B3.03, B3.04, C2.01, C3.04, E.106)
- El porcentaje de estudiantes que reportan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 60 % en el Panorama Screener de primavera de 2021 (en los grados 3 a 5) al 70 % en el año escolar 2022-23 y al 80 % en el año escolar 2023-24. . (Indicadores: (A1.07, A4.01, A4.06)
- La suspensión fuera de la escuela (OSS, por sus siglas en inglés) desproporcionadamente para los estudiantes negros disminuirá del 39,8% en el año escolar 2021-22 al 31,4% en el año escolar 2022-23 y al 23% en el año escolar 2023-24. (Indicadores: A4.01, A4.06 y E1.06)
- Aumentaremos la calificación de desempeño del subgrupo de estudiantes con discapacidades de F a D o superior en 2023-24.

Nuestros estudiantes necesitan experimentar niveles de rendimiento más altos, pero requerirá trabajo arduo por parte del personal, los estudiantes y las familias. Aquí hay algunas estrategias que implementará la Primaria Cotswold:

- Los líderes de instrucción identificarán, monitorearán y evaluarán claramente el marco de instrucción esperado para la instrucción básica (Nivel I). Por ejemplo: planificación colaborativa basada en estándares, marco de alfabetización equilibrado, mejores prácticas en matemáticas, plan de estudios de escuelas solidarias e instrucción de aprendizaje basado en la investigación.
- El equipo de liderazgo establecerá un sistema de observación y datos de recorrido mensualmente para identificar datos de tendencias, evaluar la fidelidad de la recopilación para identificar necesidades de desarrollo profesional diferenciadas y basadas en la escuela.
- Establecer un proceso para brindar retroalimentación inmediata y mantener conversaciones de coaching para la enseñanza y el aprendizaje.
- Todo el personal certificado completará desarrollo profesional trimestral sobre las prácticas MTSS en los niveles básico, suplementario e intensivo, el Protocolo de Tratamiento Estándar (STP) actualizado y la Instrucción de Apoyo Dirigida.

- Evaluar y monitorear la estructura de nuestro marco MTSS y trabajo de TSI para abordar la efectividad de los planes de intervención suplementarios e intensivos.
- Los maestros utilizarán evaluaciones comunes y datos trimestrales para identificar grupos de estudiantes que no han dominado contenidos básicos específicos. Usaremos agrupaciones flexibles para remediar, brindar práctica adicional y enriquecer a los estudiantes para mejorar la comprensión de los objetivos centrales específicos.
- El equipo de liderazgo del MTSS se reunirá para analizar y discutir datos de nuestros estudiantes en planes complementarios e intensivos.
- Todos los subgrupos recibirán instrucción rigurosa y de calidad al nivel de grado diariamente.

La participación de los padres es el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar. A continuación se muestran algunas formas en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su estudiante estén conscientes de las expectativas académicas establecidas para su estudiante este año escolar. Una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable para los estudiantes está disponible a través de los maestros de su estudiante.
- Llame o llame a Parent Square al maestro de salón de su hijo si tiene preguntas o inquietudes sobre su estudiante o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con su estudiante.
- Asegúrese de que su estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise la tarea de su estudiante.
- Supervise el progreso que está logrando su estudiante y asista a reuniones con los maestros de su estudiante.
- Mantenga un registro de nuestro sitio web y sitios de redes sociales  
<https://www.cmsk12.org/cotswoldES>
- Voluntario.
- Únase a la PTA de Cougar: [www.cougarpta.com](http://www.cougarpta.com)

Parece mucho, pero preparar a nuestros estudiantes para que puedan tener éxito no es fácil y es un esfuerzo de grupo. Aquí hay algunos recursos disponibles para ayudar:

- Requisitos de graduación: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- Estándares K-12 en materias académicas: [www.ncpublicschools.org/curriculum/](http://www.ncpublicschools.org/curriculum/)
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil:  
[www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)

- Boletas de calificaciones escolares de Carolina del Norte:

<https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su estudiante. Ya tenemos:

- Visiones matemáticas 2020
- Plan de estudios de escuelas solidarias
- Plan de estudios EL
- Nuestro personal ha completado MTSS PD
- Personal de apoyo en horarios para ser proactivos y apoyar a los maestros y estudiantes.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Alicia Hash en [aliciaghash@cms.k12.nc.us](mailto:aliciaghash@cms.k12.nc.us) @ 980-343-6720.

Atentamente,



Alicia Hash